

**PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II  
W ZAREBACH KOŚCIELNYCH**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
HISTORIA**

## **Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut Szkoły,
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania,
4. Program nauczania „Blżej historii”, Program nauczania historii w klasach I-III gimnazjum, I. Kąkolewski, K. Kowalewski, A. Plumińska- Mieloch, wyd. WSiP.

## **Cele oceniania wewnątrzszkolnego:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów:

## **Zasady oceniania:**

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określona programem nauczania.
2. Ocenianie odbywa się w stopniach szkolnych w skali od 1 do 6.
3. Stosowana jest ocena cząstkowa za prace na lekcji w formie plusów i minusów. Za pięć plusów – ocena bardzo dobra, za pięć minusów – ocena niedostateczna.
4. Oceny są jawne.
5. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru raz nieprzygotowanie. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności, jednak nie dotyczy to zapowiedzianego sprawdzianu.
6. Uczeń ma obowiązek zaliczenia zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości na ocenę pozytywną. W przypadku nieobecności ucznia, ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od terminu jego przeprowadzenia. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac. W przypadku, gdy uczeń nie

poprawi sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela zostanie powiadomiony rodzic ucznia. Następną poprawa odbędzie się w obecności rodzica.

7. Uczniowie są zobowiązani do poprawy ocen niedostatecznych i ocen dopuszczających.

8. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz.

9. Formy kontroli bieżącej tj.: kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe nie podlegają poprawie.

10. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując dodatkowe zadanie, opracowując referaty na temat określony przez nauczyciela lub tworząc własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).

11. Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych obejmujących prace ucznia w całym semestrze. Nie musi być jednak średnią arytmetyczną tych ocen.

12. Oceny semestralne i końcoworoczne wystawiane są na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

13. Na miesiąc przed wystawieniem ocen nauczyciel informuje o przewidywanych ocenach uczniów.

14. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na I semestr, uczeń jest zobowiązany zaliczyć materiał z I semestru na poziomie dopuszczających w terminie ustalonym z nauczycielem.

15. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na koniec roku szkolnego uczeń zdaje egzamin poprawkowy zgodnie z zasadami Wewnętrzny Systemu Oceniania.

16. Uczeń może się odwołać od ustalonej oceny na zasadach określonych w statucie szkolnym i w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

17. W przypadku opuszczenia 50 % zajęć uczeń zostaje nieklasyfikowany.

18. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez PPP .

### **Warunki i zasady poprawiania ocen:**

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac - otrzymania oceny, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Formy kontroli bieżąco – kształtującej (np. kartkówki) nie podlegają poprawie. Uczniowie są zobowiązani do poprawy ocen niedostatecznych i ocen dopuszczających w terminie wyznaczonym przez nauczyciela

## **Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:**

1. Wypowiedzi ustne (3 ostatnie tematy, a w przypadku lekcji powtórzeniowych cały dział programowy),
2. Prace klasowe po zakończonym dziale programowym,
3. Testy (nauczycielskie i standaryzowane),
4. Egzaminy próbne wewnętrzne,
5. Aktywność na lekcji (system plusów, minusów),
6. Zadania domowe,
7. Praca pozalekcyjna,
8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń/uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym powinny znajdować się zapisy: nr lekcji, data i temat, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, w przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić,
9. Realizacja projektu.

## **Kryteria oceny przy realizacji konkretnych zadań:**

### **1. Prace klasowe:**

- a) Prace pisemne obejmują sprawdziany i kartkówki. Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiedziane.
- b) Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.
- c) Sprawdziany są obowiązkowe, uczniowie nieobecni w szkole mają dwa tygodnie na zaliczenie, w przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- d) Jeżeli znajomość terminu sprawdzianu będzie przez klasę wykorzystywana do wagarów lub uciezek, nauczyciel ma prawo nie podawać uczniom terminu przełożonego sprawdzianu.
- e) Kartkówki są niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę i umiejętności bieżące i obejmują trzy tematy.
- f) Prace pisemne (testy, sprawdziany, prace klasowe) są przechowywane do dnia 7 lipca każdego roku szkolnego,

g) W przypadku gdy uczeń ściąga podczas pisania sprawdzianu, praca zostaje odebrana a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

h) W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów: -0 – 25 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna, -26 – 50 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca, -51 – 75 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna, -76 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra, -91 – 95 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra, -96 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca. i) Punktacja ulega zmianie w przypadku uczniów mających orzeczenie z poradni o obniżeniu wymagań. -0 – 20 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna, -21 – 45 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca, -46 – 70 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna, -71 – 85 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra, -86 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra, -91 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca.

## **2. Umiejętności pracy w grupie:**

a) Podział zadań: -członkowie zespołu równomiernie dzielą się pracą, -każdy uczeń, choćby w minimalnym stopniu, uczestniczy w realizacji zadania wykonywanego przez drużynę.

b) Podejmowanie decyzji: -każda osoba ma prawo głosu -opinie wszystkich członków grupy są równoprawne i uwzględniane w podejmowaniu decyzji końcowej, -mało aktywni uczniowie są zachęcani do wypowiedzi przez pozostałe osoby.

c) Stopień zgodnego współdziałania w grupie: -umiejętność skutecznego rozwiązywania konfliktów, -wzajemne wysłuchiwanie swoich argumentów przez osoby z danej drużyny, -zachowywanie podstawowych zasad kultury, nawet w czasie sporów.

d) Postawa podczas pracy: -grupa jest skupiona na zadaniu, które ma wykonać, -wszyscy uczniowie należący do zespołu są zaangażowani w osiągnięcie wspólnego celu, -osoby wchodzące w skład drużyny dbają o dobrą jakość rezultatów pracy.

## **3. Praca ucznia na lekcji:**

a) Sprawdzenie przygotowania do lekcji, uczeń powinien posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

b) Udział w lekcji: częstotliwości zgłaszania się do odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania lub w wypadku wykonywania zadania pisemnego.

c) Stosunek ucznia do poruszanej tematyki (w ogóle nie interesuje się tematem, biernie uczestniczy tylko na wyraźne polecenie nauczyciela, aktywnie uczestniczy – sam, nie będąc zachęcany przez nauczyciela, wykazuje inicjatywę – zadaje pytania, zabiera głos, dyskutuje).

d) Wykazywania się ponadprogramową wiedzą i dociekliwością (np. przynoszenie na lekcje materiałów pomocniczych).

#### **4. Wypowiedzi ustne:**

- a) Oceniana jest zawartość rzeczowa.
- b) Umiejętność formułowania myśli.
- c) Stosowanie terminologii historycznej, zgodnie z poziomem wymagań.
- d) Umiejętność wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

#### **5. Prace domowe**

- a) Ocenie podlegają pomysłowość rozwiązania.
- b) Poprawność rzeczowa.
- c) Umiejętność prezentacji.
- d) Stopień zaangażowania.
- e) Efektywność.
- f) Czas jej wykonywania, za pracę oddaną po terminie uczeń otrzymuje ocenę niżej.

#### **6. Udział w projekcie:**

Ocenie podlega:

- a) zaangażowanie,
- b) systematyczność,
- c) samodzielność
- d) korzystnie z materiałów źródłowych.

#### **7. Aktywność pozalekcyjna:**

- a) Sukcesy w konkursach i olimpiadach: wyniki najwyższe I, II, III m. – ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż 50% – ocena bardzo dobra.
- b) Pomoc w przygotowaniu imprez regionalnych propagujących lokalną społeczność.
- c) Aktywny udział w uroczystościach o charakterze społeczno-patriotycznym.

## **Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny:**

### ***Ocena dopuszczająca (2)***

Wiedza:

- uczeń posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania,
- przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy,
- posiada minimalną wiedzę dotyczącą wydarzeń Polski i świata,
- zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki, luki wiedzy jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu.

Umiejętności:

- przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane programem i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
- umie nazywać fakty, wydarzenia, zjawiska,
- umie szeregować wydarzenia w czasie,
- dostrzega związki między życiem gospodarczym, położeniem geograficznym,
- odczytuje dane kartograficzne,
- potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,
- czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle.

Aktywność:

- bierna postawa na lekcjach,
- zachowuje się poprawnie na lekcjach, nie przeszkadza,
- pracuje na lekcjach tylko pod nadzorem nauczyciela i z pomocą kolegów.

### ***Ocena dostateczna (3)***

Wiedza:

- posiada podstawową wiedzę, przewidzianą programem nauczania w stopniu zadawalającym,
- nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,

- rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
- rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
- pamięta wybitne jednostki poznanych wydarzeń,
- w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.

#### Umiejętności:

- uczeń potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem o średnim stopniu trudności,
- posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych, uzupełnionych o nowe kompetencje,
- dostrzega zmienność i ciągłość wydarzeń oraz zjawisk,
- umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
- dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,
- umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
- umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.

#### Aktywność:

- bierze udział w pracy zespołowej,
- nie pracuje systematycznie, aktywnością wykazuje się sporadycznie.

#### **Ocena dobra (4)**

#### Wiedza:

- uczeń opanował materiał przewidziany w programie,
- zna i rozumie większość pojęć,
- zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
- odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
- pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,



- zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,
- uczeń dobrze opanował materiał, ale czasami popełnia błędy.

#### Umiejętności:

- posiada umiejętności dla poziomu podstawowego, uzupełnione o nowe kompetencje,
- porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,
- selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i je interpretować,
- poprawnie posługuje się mapą,
- przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje teksty źródłowe i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
- bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

#### Aktywność:

- jest aktywny w czasie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela,
- samodzielnie wykonuje powierzone mu na lekcji zadania,
- umie i chce współpracować w grupie.

#### ***Ocena bardzo dobra (5)***

#### Wiedza:

- uczeń posiada zasób wiedzy określony programem,
- zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,
- zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania źródeł historycznych,
- pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.

#### Umiejętności:

- posiada umiejętności dla poziomu rozszerzającego i dopełniającego uzupełnione o nowe kompetencje,
- operuje wiedzą historyczną,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
- samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
- formułuje i rozwiązuje problemy historyczne,
- wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,
- rozdziela prawdę historyczną od fikcji,
- zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- przedstawia prace problemowe, przekrojowe, prace w grupie np. metody projektu.

#### Aktywność:

- czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,
- wykonuje dobrowolnie zadania, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia,
- wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

#### ***Ocena celująca (6)***

##### Wiedza:

- uczeń posiada wiedzę historyczną wyraźnie wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe, potwierdzając je w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej,
- posiada zainteresowania humanistyczne, systematycznie pracuje, czyta książki i artykuły historyczne, wykonuje prace dodatkowe
- osiąga sukcesy w różnych konkursach historycznych (I, II, III miejsce)
- bierze udział w apelach szkolnych i innych uroczystościach społeczno- patriotycznych
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące
- wykonuje prace w ramach projektu edukacyjnego na ocenę celującą

#### Umiejętności:

- uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, rozszerzających, dopełniających i uzupełniających o nowe kompetencje,
- samodzielnie zdobywa wiadomości,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- umie dokonać syntezy, analizy materiału oraz powiązać je z zagadnieniami poznanymi w czasie innych przedmiotów,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,
- krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła.

#### Aktywność:

- bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- bierze czynny udział w życiu szkoły i miasta: udział w apelach szkolnych, akcjach, uroczystościach patriotycznych
- pomaga słabszym koleżankom i kolegom

#### ***Ocena niedostateczna (1)***

#### Wiedza:

- braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela, nawet w długim okresie czasu,
- nie zaliczył sprawdzianów na ocenę pozytywną, nie wykazał chęci poprawy oceny niedostatecznych,
- nie prowadził zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych,
- nie dostrzega prostych przyczyn, i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk,
- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji,

#### Umiejętności:

- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń i prostych umiejętności,

-nie umie nazywać faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich w czasie i przestrzeni,

-nie umie dostrzec prostych przyczyn skutków faktów, wydarzeń i zjawisk,

-nie rozumie prostego tekstu źródłowego.

**Aktywność:**

-uczeń nie uczęszcza na zajęcia,

-przeszkadza w trakcie lekcji, uniemożliwia prowadzenie zajęć,

-odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę,

-wyraźny brak zainteresowania przedmiotem.

Podczas lekcji historii będą stosowane następujące elementy oceniania kształtującego.

**Nauczyciel:**

1. Określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia Nauczyciel przed przystąpieniem do planowania lekcji zastanawia się, jakie cele chce zrealizować z uczniami podczas lekcji. Określa też, co chce, aby uczniowie osiągnęli. Często cel, który stawia sobie nauczyciel, może być dla ucznia niejasny. Dlatego nauczyciel musi go tak sformułować, aby stał się on zrozumiały dla każdego ucznia. Pod koniec lekcji wraz z uczniami nauczyciel sprawdza, czy cel został osiągnięty.

2. Ustala wraz z uczniami kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia. Uczeń musi wiedzieć, co dokładnie będzie podlegało ocenie. Nauczyciel sam lub wraz z uczniami ustala kryteria oceniania - co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu. Czyli, co będzie dowodem na to, że cele zostały osiągnięte. Kryteria pomagają uczniom przygotować się do sprawdzianu oraz wykonać pracę tak, aby postawiony przez nauczyciela cel został zrealizowany. Nauczyciel konsekwentnie ocenia tylko to, co wcześniej zapowiedział.

3. Stosuje efektywną informację zwrotną. Nauczyciel zamiast stawiać ocenę sumującą przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy. Dobra informacja zwrotna jest sztuką, ale zawsze powinna zawierać cztery elementy: □ wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia, odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę, wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej. Informacja zwrotna musi być ściśle związana z kryteriami oceniania określonymi przed wykonaniem zadania.

4. Rozróżnia funkcje oceny sumującej i kształtującej. Ocena sumująca ma znaczenie przy podsumowaniu wiedzy nabytej przez ucznia i zwykle ogranicza się do stopnia. Ocena

kształtująca służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić swoją pracę. Towarzyszy ona i pomaga uczniowi w trakcie procesu uczenia się. W ocenianiu kształtującym rozdzielamy ocenę sumującą od kształtującej, uczeń otrzymuje mniej ocen (stopni), a częściej informację zwrotną od nauczyciela czy kolegi.

5. Buduje atmosferę uczenia się, pracując z uczniami i rodzicami Warto poświęcić czas na dyskusję o tym, jak uczniowie się uczą i co pomaga im się uczyć. Atmosfera sprzyjająca uczeniu się przejawia się większym poczuciem własnej wartości uczniów, zaangażowaniem w proces uczenia się, samodzielnością, umiejętnością współpracy oraz świadomym i odpowiedzialnym uczeniem się. Rodzice są partnerami i pomocnikami nauczyciela w nauczaniu swoich dzieci.

6. Potrafi formułować pytania kluczowe Pytania kluczowe to pytania, które skłaniają uczniów do myślenia. Takie pytania ukazują uczniom szerszy kontekst omawianego zagadnienia, zachęcają do poszukiwania odpowiedzi i silnie angażują w naukę.

7. Potrafi zadawać pytania angażujące ucznia w lekcję Zadawanie pytań w ocenianiu kształtującym polega na włączaniu wszystkich uczniów w myślenie nad rozwiązywaniem problemu postawionego przez nauczyciela. Ma temu służyć m.in.: wydłużenie czasu oczekiwania na odpowiedź ucznia, kierowanie przez nauczyciela pytania do wszystkich uczniów, a nie tylko do zgłaszających się, poszukiwanie w parach odpowiedzi na pytania nauczyciela, niekaranie za błędne odpowiedzi, zadawanie uczniom pytań „otwartych”.

8. Wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską

Uczniowie – na podstawie podanych kryteriów oceniania – wzajemnie recenzują swoje prace, dają sobie wzajemnie wskazówki, jak je poprawić. Ma to dwojaki sens: z jednej strony dobrze rozumieją kolegę, którego pracę sprawdzają, gdyż przed chwilą wykonywali to samo zadanie, a z drugiej – uczą się od swojego kolegi: ustalania kryteriów oceniania (co oceniam?) i umiejętności dawania informacji zwrotnej (jak to komunikuję?) Jeśli uczeń sam potrafi ocenić, ile się nauczył i co jeszcze musi zrobić, aby osiągnąć wyznaczony cel, to pomaga mu to w procesie uczenia się i czyni z niego aktywnego i odpowiedzialnego uczestnika tego procesu.

### **Sposoby informowania o postępach w nauce:**

1. Informacje o otrzymanej przez ucznia ocenie z odpowiedzi, z zadania domowego, z pracy na lekcji, z prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka) są przekazywane rodzicom podczas zebrań, w uzasadnionych przypadkach rodzice informowani są indywidualnie.

2. Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o otrzymanych ocenach: słownie, wpis w dzienniku, wpis w zeszytach, wpis na pracy pisemnej.

3. Nauczyciel powiadamia wychowawcę o osiągnięciach uczniów za pomocą: -wpisów w dzienniku lekcyjnym, -wpisów w e-dzienniku, -rozmów z wychowawcą, -przekazywanych informacji o uczniach, którzy są zagrożeni oceną niedostateczną.

4. Rodzice są informowani o sposobach dostępu do PSO z historii:

-przez nauczyciela,

-poprzez informację na stronie internetowej szkoły.

5. Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają zapoznani z PSO z historii.

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych:**

1. Podstawa prawna: Rozporządzeniem MEN z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych -posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, -posiadającego opinię poradni PP, -nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie ustaleń w planie działań wspierających.

2. Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:

a) ograniczenie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia,

b) wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych,

c) możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,

d) wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części,

e) konieczność odczytania na głos poleceń otrzymywanych przez innych uczniów tylko w formie pisemnej,

f) branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia,

g) możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),

h) podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,

i) obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,

j) wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania,

k) wykonanie pracy pod kierunkiem nauczyciela,

l) sprawdzian pisemny oceniany według obniżonych kryteriów: -0 – 20 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna, -21 – 45 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca, -46 – 70 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna, -71 – 85 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra, -86 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra, -91 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca,

ł) umożliwienie odrabiania zadań domowych w wersji komputerowej,

m) uczeń może pisać drukowanymi literami,

n) ocenia się przygotowanie ucznia do lekcji.

*Opracowała: mgr Justyna Miller*