

**PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II
W ZARĘBACH KOŚCIELNYCH**

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Opracowała – **Beata Śpiewakowska**

**PSO - Przedmiotowy System Oceniania z przedmiotu zajęcia techniczne
w Publicznym Gimnazjum im. Jana Pawła II w Zaręczach Kościelnych**

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008r.
- Statut Szkoły
- Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Podstawa programowa dla gimnazjum

Nauczanie techniki w Publicznym Gimnazjum im. Jana Pawła II w Zaręczach kościelnych odbywa się według programów Wydawnictwa ***Nova Era***

- Program nauczania zajęć technicznych w gimnazjum „Technika w praktyce. Zajęcia Żywieniowe”. autorstwa Ewa Uljasz
- Program nauczania zajęć technicznych w gimnazjum „Technika w praktyce. Zajęcia mechaniczno motoryzacyjne”. autorstwa Waldemara Czyżewskiego

W ramach godzin przedmiotu technika realizuje się problematykę z bezpieczeństwa ruchu drogowego (wychowanie komunikacyjne).

Do realizacji programu wykorzystujemy podręcznik wydawnictwa Nowa Era:

- autor – Waldemar Czyżewski, Waldemar Lib, Wojciech Walat; tytuł: „Technika w praktyce. Zajęcia mechaniczno motoryzacyjne”. 196/2/2010- w klasie II gimnazjum
- autor – Katarzyna Wilczek, Ewa Uljasz; tytuł: „Technika w praktyce. Zajęcia Żywieniowe”. 196/3/2009 – w klasie III gimnazjum
- Program realizowany jest w 3 letnim cyklu nauczania w wymiarze 2 godzin na cały proces edukacyjny.

Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania jest:

- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się,
- motywowanie uczniów do pracy,

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

I. Obszary aktywności ucznia

- Wypowiedzi ucznia
- Kartkówki
- Sprawdziany - prace klasowe
- Prace wytwórcze
- Prace domowe (ustne, pisemne)
- Zeszyt przedmiotowy
- Prace długoterminowe (referaty, albumy, pomoce dydaktyczne, projekty)
- Konkursy

II. Kryteria według których oceniane są poszczególne obszary aktywności

Wypowiedzi ustne

- oceniany jest poziom prezentowanych wiadomości,
- stosowanie poprawnej terminologii technicznej,
- oceniana jest zawartość rzeczowa,
- umiejętność formułowania myśli,
- stosowanie terminologii technicznej,

- zgodność z poziomem wymagań,
- umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych, itp.

Oceny:

- celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści poza programowe - własne przemyślenia i oceny,
- bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie terminami technicznymi i dostrzeganie związków między nimi,
- dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,
- dostateczny - uczeń zna najważniejsze treści, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,
- dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,
- niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

Prace pisemne

Naczelnym kryterium jest czytelność zapisu, odpowiedzi pisemne nieczytelne skutkują oceną niedostateczną

- Kartkówki składają się z prostych pytań (zadań), w których odpowiedzi są punktowane.
- Sprawdziany (prace klasowe) zawierają kilka lub kilkanaście pytań bądź też są w formie testu, testy zawierają zadania otwarte lub zamknięte, którym jest przyporządkowana określona liczba punktów oraz kryteria punktowe na poszczególne stopnie.
- Kartkówki i sprawdziany oceniane są zgodnie z następującymi kryteriami procentowymi:

0% - 30% - niedostateczny

31% - 50% - dopuszczający

51% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 100% - bardzo dobry

pow. - 100% - celujący

Prace długoterminowe

Przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: sposób zaplanowania, samodzielność, wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, oryginalność pomysłowość, estetyka wykonania, kompletność, możliwości ucznia,

Prace domowe

Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, staranność, umiejętność.

Prace wytwórcze

Bierze się pod uwagę precyzyjność wykonania oraz wkład i zaangażowanie w sposobie realizacji postawionego zadania wytwórczego, a także poprawność merytoryczną, estetykę.

Praca w grupie

Bierze się pod uwagę: precyzyjność, stopień zaangażowania, efektywność, czas jej wykonania.

Udział w projekcie

Ocenie podlega: zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, korzystanie z materiałów źródłowych.

Aktywność

Aktywność ucznia (aktywność i zaangażowanie na lekcji, wykonywanie zadań dodatkowych, zadań nadobowiązkowych, udział w konkursach)

- podsumowanie uzyskanych plusów i minusów - po zrealizowanym dziale,
- stosuje się następujące formy aktywności (+) oraz nie przygotowania (-) (+) to:
 - aktywność na lekcji

- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji
 - pomoc słabszym kolegom w nauce przedmiotu
 - przygotowywanie drobnych pomocy dydaktycznych
- (-) to:
- brak zeszytu
 - brak ćwiczenia
 - brak pracy domowej
 - brak przyrządów rysunkowych
 - brak materiałów niezbędnych do realizacji na lekcji
 - dezorganizacja zajęć technicznych (w tym prac w grupie)

Jeżeli uczeń zgromadzi:

++++ otrzymuje ocenę bardzo dobrą

+++ - otrzymuje ocenę dobrą

++ - - otrzymuje ocenę dostateczną

+ - - - otrzymuje ocenę dopuszczającą

- - - - otrzymuje ocenę niedostateczną

Aktywność pozalekcyjna

- udział w konkursach, wyniki najwyższe - ocena celująca,
wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny - ocena bardzo dobra.

Uwaga!

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami oraz pedagogiem szkolnym.

III. Narzędzia pomiaru osiągnięć

- Sprawdziany
- Kartkówki
- Ćwiczenia - prace wytwórcze
- Odpowiedzi ustne
- Prace długoterminowe
- Obserwacja ucznia uwzględniająca:
 - przygotowanie do lekcji
 - aktywność na lekcji
 - praca w grupie
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
 - udział w konkursach

Inne formy aktywności:

- pisanie referatów
- opracowywanie pomocy dydaktycznych, plakatów, albumów, projektów.

IV. Częstotliwość pomiaru osiągnięć

- Sprawdziany 1-godz. - co najmniej 1 raz w semestrze, zwykle po powtórzeniu każdego działu, nie więcej niż 3.
- Kartkówki (15 min) - w zależności od potrzeb.
- Odpowiedzi ustne - przynajmniej 1 w semestrze
- Prace wytwórcze - co najmniej 1 w semestrze, nie więcej niż 4.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego - 2 razy w roku.
- Prace domowe (ustne lub pisemne) - w zależności od potrzeb.

V. Przy ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę ocen

Wymagania na poszczególne oceny

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań podstawowych na poziomie umożliwiającym dalsze zdobywanie wiedzy.

UWAGA!

Ocenę niedostateczną należy wystawić tylko w skrajnych przypadkach, wcześniej wykorzystując różne sposoby zachęcania ucznia do pracy podczas zajęć.

Aby otrzymać ocenę **dopuszczającą** uczeń powinien potrafić:

Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne

- wymienić zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas zajęć
- opisać kształt, barwy znaku BHP w zależności od rodzaju
- wymienić surowce potrzebne do produkcji materiałów konstrukcyjnych
- wymienić właściwości zastosowanych materiałów konstrukcyjnych
- wymienić narzędzia ręczne, narzędzia traserskie
- wymienić nazwy narzędzi pomiarowych
- rozróżnić rodzaje linii rysunkowych
- wymienić zasady rzutowania prostokątnego
- posługiwać się pismem technicznym (litery duże, małe)
- wyjaśniać, w jakich wypadkach stosuje się przekroje
- wyjaśniać, na czym polega projektowanie konstrukcji
- podawać przykład zastosowania wału, osi
- wymieniać sposoby łączenia metali
- wymieniać elementy budowy wiertarki elektrycznej ręcznej
- wymieniać elementy motoroweru
- wymienia układy motoroweru
- wymienia podstawowe elementy samochodu
- wymienia rodzaje dróg
- wymienia różnice między znakami drogowymi

- wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się
- wymienia przyczyny wypadków na drodze
- wymienia uczestników ruchu drogowego
- wymienia dodatkowe elementy, w które może być wyposażony motorower

Zajęcia żywieniowe

- wymienia i wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące zasad racjonalnego odżywiania się człowieka
 - posługuje się Piramidą Zdrowego Żywienia
 - wymienia i wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące zasad racjonalnego odżywiania się człowieka
 - wyjaśnia różnice w zapotrzebowaniu organizmu na składniki odżywcze w zależności od wieku, płci, trybu życia, zawodu itp.
 - wyjaśnia znaczenie pojęcia „zdrowa (bezpieczna) żywność”
- Aby otrzymać ocenę dostateczną uczeń powinien potrafić:

Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne

- wskazuje miejsce w klasie (szkole), w którym znajduje się apteczka szkolna
- opisuje sposób otrzymywania materiałów konstrukcyjnych
- przyporządkowuje narzędzie ręczne, narzędzie traserskie do materiału
- wymienia elementy budowy suwmiarki
- rysuje przedmiot w dimetrii ukośnej
- rozróżnia rodzaje rzutowania prostokątnego
- uzupełnia rzuty prostokątne przedmiotów przedstawionych w dimetrii ukośnej
- sporządza rysunek techniczny
- mawia etapy powstawania przekroju, sposób oznaczenia i rysowania przekroju
- wyjaśnia zasady wykonywania rysunku złożeniowego wykonawczego
- wie, na czym polega proces technologiczny
- wie, na czym polega organizacja pracy (indywidualnie, zespołowo)
- opisuje właściwości łożysk
- zna podział łożysk
- opisuje budowę łożyska wyjaśnia zadania połączeń

- zna podział połączeń
- wyjaśnia związek między średnicą wiertła a jego prędkością obrotową
- określa zasady BHP obowiązujące podczas posługiwania się wiertarką elektryczną
- wymienia inżynierów starożytności, średniowiecza
- wymienia najważniejszych wynalazców w dziedzinie motoryzacji
- wymienia maszyny proste opisane przez Herona
- wymienia silniki
- podaje przykłady zastosowania silników
- wymienia rodzaje silników spalinowych, tłokowych
- wymienia środki transportu
- opisuje budowę silnika czterosuwowego, dwusuwowego
- zna parametry silnika czterosuwowego, Dwusuwowego
- omawia warunki techniczne motoroweru
- wymienia układy motoroweru, które mają wpływ na bezpieczeństwo
- wymienia pojazdy samochodowe, które powodują największe zanieczyszczenie środowiska
- wyjaśnia pojęcie: smog
- wymienia zawody związane z motoryzacją
- wymienia samochody alternatywne
- wymienia elementy drogi w mieście i poza miastem
- odczytuje treści znaków drogowych poziomych, pionowych związanych z oznaczeniem dróg

Zajęcia żywieniowe

- uzasadnia niezmienność podstawowych zasad odżywiania – ocenia czy spożywanie produktów przetworzonych, modyfikowanych, zawierających konserwanty ma wpływ na zasady odżywiania się
- określa założenia pozwalające na budowę Piramidy Zdrowego Żywienia
- ocenia składniki żywności pod kątem odżywiania się
- odczytuje tabele, rozpoznaje dane dla poszczególnych grup populacji
- wskazuje zdrowe (bezpieczne) produkty, rozróżnia tzw. żywność ekologiczną
- wskazuje sposoby produkowania zdrowej (bezpiecznej) żywności
- wyjaśnia istotę modyfikacji genetycznej żywności

- opisuje i wyjaśnia problemy dotyczące żywienia z jakimi boryka się współczesny świat
- identyfikuje problemy dotyczące żywienia na świecie, przedstawia genezę ich powstawania i analizuje przyczyny ich trwania
- oblicza wskaźnik BMI, analizuje wynik i ocenia swoją wagę
- identyfikuje zagrożenia wynikające z wpływu mediów i reklamy na zachowania żywieniowe ludzi
- demonstruje umiejętności planowania pracy i przygotowania wybranych potraw (np. kanapek, surówek, sałatek, deserów) z przyniesionych produktów
- uwzględnia potrzeby żywieniowe i energetyczne konsumentów
- nakrywa i podaje do stołu, dbając o estetykę

- Aby otrzymać ocenę **dobrą** uczeń powinien potrafić:

Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne

- określa czynniki, które wpływają na wypadki podczas posługiwania się narzędziami ręcznymi
- wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy
- określa treść znaku
- określa zalety, wady materiałów konstrukcyjnych
- przyporządkowuje narzędzie ręczne, narzędzie traserskie do określonej czynności technologicznej
- odczytuje wskazania suwmiarki
- opisuje, na czym polega pomiar (kontrola)
- wyjaśnia istotę normalizacji w rysunku technicznym
- rysuje rzuty prostokątne przedmiotów przedstawionych w dimetrii ukośnej
- wymiaruje przedmiot ze ściętymi krawędziami
- stosuje zasady rysowania i wymiarowania w wykonywanych rysunkach (według polskich norm)
- wyjaśnia różnicę między rysunkiem złożeniowym a wykonawczym
- wie, jakie informacje zamieszcza się w tabliczce rysunkowej
- określa różnice między wałem a osią
- określa różnice między łożyskiem ślizgowym a tocznym

- opisuje sposoby połączeń metali
- wymienia czynniki, które wpłynęły na rozwój mechaniki, transportu, motoryzacji
- wyjaśnia, na czym polega wynalazek, ochrona patentowa
- opisuje różnego typu maszyny
- zna podział środków transportu
- zna podział silników
- opisuje cykle pracy silnika czterosuwowego, dwusuwowego
- wymienia dane techniczne motoroweru
- porównuje dane techniczne dwóch motorowerów
- wymienia rozwiązania konstrukcyjne wpływające na bezpieczeństwo pojazdu
- porównuje dane techniczne samochodów różnych marek
- wymienia cechy drogi, które wpływają na bezpieczeństwo
- rozróżnia określenia – uczestnik ruchu, kierujący
- rozróżnia określenia – obszar zabudowany, strefa zamieszkania
- opisuje zasady: ostrożności, szczególnej ostrożności, ograniczonego zaufania
- opisuje prawidłowe zachowanie pieszego, kierującego motorowerem na przejazdach kolejowych i tramwajowych
- opisuje manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu
- opisuje różnice między zatrzymaniem, postojem i ciągłym uczestnictwem w ruchu
- charakteryzuje rodzaje skrzyżowań drogowych
- wyznacza kolejność przejazdu przez różnego typu skrzyżowania

Zajęcia żywieniowe

- rozróżnia rolę poszczególnych składników
- określa powody ewentualnych nieprawidłowości i możliwości dokonania zmian
- oblicza wartość energetyczną potraw, korzystając z tabel kalorycznych
- określa rodzaje diet, nazywa je i wskazuje podstawy ich tworzenia (np. dieta dla sportowców, dla diabetyków, dla dzieci)
- projektuje i zestawia jadłospis zgodnie z zasadami dla określonej grupy ludzi (zwraca uwagę na młodzież w wieku gimnazjalnym), stosując zasady racjonalnego odżywiania się i rachunku ekonomicznego

- wymienia korzyści zdrowotne, jakie niesie karmienie piersią niemowląt dla matek i ich dzieci
- rozpoznaje i wyjaśnia wpływ odżywek i napojów izotonicznych na organizm człowieka
- rozpoznaje zasady rządzące rynkiem, sprzyjające maksymalizacji zysków wytwórców żywności
- określa największych producentów żywności i zauważa, że żywność nie zawsze jest zjadana tam, gdzie jest produkowana
- oblicza wartość energetyczną przygotowanych potraw

Aby otrzymać ocenę **bardzo dobrą** uczeń powinien potrafić:

Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne

- demonstruje sposób udzielania pierwszej pomocy
- projektuje znak BHP
- uzasadnia wybór materiału konstrukcyjnego w zależności od zastosowania
- wymienia czynniki wpływające na błąd pomiarowy
- rysuje przedmiot w: – izometrii – dimetrii prostokątnej – dimetrii ukośnej
- określa różnice między różnymi formami organizacji pracy
- uzupełnia rysunek techniczny przedstawiający łożyska umiejscowione na osi
- przyporządkowuje rodzaj połączenia do konstrukcji
- ustala kolejność czynności obowiązującą podczas wiercenia
- charakteryzuje osiągnięcia najważniejszych wynalazców w dziedzinie: mechanika, transport, motoryzacja
- charakteryzuje silnik cieplny spalinowy tłokowy
- porównuje silnik czterosuwowy z silnikiem dwusuwowym
- porównuje silniki czterosuwowe różnych firm
- opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna motoroweru
- opisuje funkcjonowanie układów Motoroweru
- określa zalety, wady samochodów alternatywnych
- uzasadnia konieczność prowadzenia prac przez konstruktorów opracowujących samochody alternatywne

– opisuje recykling samochodu

Zajęcia żywieniowe

- omawia żywienie swojej rodziny, analizuje i komentuje prawidłowości i nieprawidłowości w stosunku do zasad określonych przez naukowców
- wyjaśnia, na czym polegają trudności w opracowaniu wzorca optymalnego żywienia się
- prezentuje swoją pracę na forum klasy, uzasadnia swoje wybory
- weryfikuje z tabelami i analizuje wpływ konserwantów na organizm człowieka
- przedstawia argumenty za genetyczną modyfikacją organizmów (GMO) i przeciw niej, uzasadnia swoją opinię
- identyfikuje zagrożenia i zyski ze stosowania GMO
- wyszukuje i przedstawia informacje dotyczące badań naukowców nad pracą organizmu człowieka i systemu zarządzania energetyką ustroju
- opisuje działania organizacji międzynarodowych zajmujących się problemami niedożywienia i głodu, próby rozwiązań problemu oraz profilaktykę chorób cywilizacyjnych związanych z wadliwym odżywianiem się
- ustala sposoby postępowania w celu zminimalizowania wpływu mediów i reklamy na zachowania żywieniowe ludzi
- porównuje wartości energetyczne przygotowanych potraw z zapotrzebowaniem energetycznym konsumentów
- analizuje i ocenia swoją pracę

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania podstawowe i ponadpodstawowe;

VI. Kontrakt

- Na zajęciach z przedmiotu Technika obowiązuje "Regulamin Pracowni Technicznej"
- Każdy uczeń na początku roku szkolnego zostaje zapoznany z regulaminem pracowni technicznej i potwierdza ten fakt własnoręcznym podpisem.
- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

- W przypadku winy ucznia, który po powrocie do szkoły nie wyraził chęci do napisania sprawdzianu wstawiany jest stopień niedostateczny przy równoczesnym zaznaczeniu o nieobecności.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest ich zakres i kryteria wymagań
- Stopień niedostateczny ze sprawdzianu uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od omówienia prac i musi odbywać się poza lekcjami. Uczeń pisze ją tylko raz. Punktacja za poprawioną pracę jest taka sama jak za pracę pierwotną. Uzyskaną ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika.
- Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru.
- Kartkówki są również obowiązkowe (zapowiadane lub nie zapowiadane) i nie podlegają poprawie (w przypadku kartkówki z ostatniej lekcji) Uczniowie nieobecni na zapowiadanej kartkówce piszą ją w najbliższym terminie.
- Oceny z odpowiedzi ustnych podlegają poprawie tylko jeden raz (poza godzinami lekcyjnymi).
- Uczeń po dłuższej niż 1 tydzień nieobecności w szkole może nie być oceniany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
- Raz w ciągu semestru uczeń może zgłosić nie przygotowanie do lekcji (brak zeszytu, brak pracy domowej) bez obawy otrzymania oceny niedostatecznej, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych, co nie zwalnia z wykonywania przewidzianych programem nauczania ćwiczeń czy realizacji projektu.
- Nie przygotowanie do zajęć zgłasza uczeń po sprawdzeniu listy obecności.

- Systematyczne nie odrabianie prac domowych, nie przygotowywanie się do lekcji, brak zeszytu przedmiotowego (zeszytu ćwiczeń) lub potrzebnych na lekcje innych materiałów wpłynie na obniżenie oceny za aktywność wystawianej systematycznie w ciągu roku szkolnego.
- Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
- Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na oceny, miejsce na korespondencję z rodzicami. Zeszyt prowadzony jest systematycznie przez ucznia. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń musi być uzupełniony.
- "Szczęśliwy numer" zwalnia ucznia z odpowiedzi z ostatnich trzech lekcji.
- "Szczęśliwy numer" nie zwalnia ucznia z noszenia podręcznika, zeszytu przedmiotowego, brania udziału w lekcji, z pisania zapowiadanych kartkówek i sprawdzianów.
- Przy wystawianiu ocen semestralnej i końcoworocznej największe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów (kartkówki, prace klasowe) oraz prace wytwórcze, pozostałe oceny są wspomagające.
- Na koniec roku szkolnego system oceniania podlega ewaluacji.

VII. Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach

- Na prośbę rodziców nauczyciel udziela im ustnej informacji o ocenach ucznia; w sytuacjach szczególnych może to być informacja pisemna.

- Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na początku roku szkolnego na zajęciach organizacyjnych oraz są do wglądu u nauczyciela przedmiotu a także wywieszane na tablicy ogłoszeń przed Pracownią Techniczną.
- Każda ocena jaką otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniona.
- Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz mogą być wpisane do zeszytu przedmiotowego na prośbę uczniów.
- O przewidywanej ocenie semestralnej (rocznej) uczeń zostaje poinformowany na tydzień przed wystawieniem stopnia.
- W przypadku grożącej oceny niedostatecznej rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed wystawieniem stopnia.
- Prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych i na wywiadówce.
- Prace klasowe i pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego a następnie niszczone lub oddawane zainteresowanym uczniom.
- Prace wytwórcze (albumy, projekty, prezentacje, opracowania) są gromadzone jako pomoce dydaktyczne i wykorzystywane do realizacji programu nauczania na lekcjach.