

**PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II
W ZARĘBACH KOŚCIELNYCH**

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Język rosyjski

Przedmiotowy System Oceniania- Język rosyjski

1. Ocenianie jest procesem planowanym, jawnym i systematycznym.
2. Na pierwszej lekcji - organizacyjnej, nauczyciel przedstawia wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne z przedmiotu i zapoznaje uczniów z PSO.
3. Prace klasowe/sprawdziany poprzedza lekcja powtórzeniowa, na której omawiany jest ich zakres.
4. Sprawdziany zapowiadane są tydzień wcześniej i zaplanowane są ołówkiem w dzienniku lekcyjnym.
5. Prace klasowe/sprawdziany przechowywane są przez cały rok szkolny do wglądu dyrektora i rodziców.
6. Każdą ocenę ze sprawdzianu godzinnego można poprawić tylko raz, w ciągu dwóch tygodni i liczy się każda ocena z poprawy. Oceny z kartkówki nie podlegają poprawie.
7. Nauczyciel sprawdza prace klasowe uczniów w ciągu 2 tygodni, a kartkówki w ciągu 1 tygodnia.
8. Wszystkie prace klasowe są obowiązkowe. Każdy uczeń zalicza je w ciągu 2 tygodni od nieobecności, uzgadniając termin, warunki zaliczenia i zakres materiału z nauczycielem.
9. Nauczyciel stosuje plusy i minusy jako formę oceny pracy ucznia : 4 plusy = ocena bdb, 4 minusy = ocena ndst.
10. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, który może zostać oceniony przez nauczyciela. Obowiązkiem ucznia jest również posiadanie podręcznika na każdych zajęciach.
11. Z odpowiedzi z ostatniego tematu i niezapowiadanych kartkówki zwalnia ucznia „szczęśliwy numer”.
12. Kartkówki z 3 ostatnich lekcji są zawsze zapowiadane, z ostatniej lekcji – nie.
13. Uczeń może zostać oceniony w skali 1- 6 za:
 - pisemną pracę klasową/sprawdzian/test
 - kartkówkę
 - odpowiedź ustną
 - pracę domową/zadania dodatkowe
 - prowadzenie zeszytu
 - cztery sprawności językowe: mówienie, pisanie, czytanie i rozumienie ze słuchu
 - aktywność na zajęciach
 - pracę na zajęciach dodatkowych z przedmiotu
14. W ciągu semestru uczeń musi zdobyć minimum 4 oceny cząstkowe.
15. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania do lekcji 1 raz w semestrze bez konsekwencji i podania powodu. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem zajęć.

16. Obowiązują stałe kryteria procentowe dla sprawdzianów/testów:

- celujący -100% + dodatkowe pkt
- bardzo dobry -100 - 91%
- dobry - 90 - 75%
- dostateczny -74 - 51%
- dopuszczający – 50 - 31%
- niedostateczny – 30 - 0%

17. Decydujący wpływ na ocenę końcową mają oceny ze sprawdzianów.

18. Za ściąganie na sprawdzianach i kartkówkach uczeń ma obniżoną ocenę, a w przypadku zakłócania spokoju podczas sprawdzianu/kartkówki może być poproszony o zajęcie innego, wskazanego przez nauczyciela miejsca i otrzymać negatywną uwagę do dziennika.

19. Częstotliwość oceniania ucznia na zajęciach w semestrze:

Praca klasowa/sprawdzian - 2 razy

Kartkówki – 2-3 razy

Odpowiedź ustna (mówienie, rozumienie) - 1 raz

Praca domowa/zadanie dodatkowe - 1-2 razy

Pisanie (prowadzenie zeszytu) - 1 raz

Aktywność - 1- 2 razy

Czytanie - 1- 2 razy

20. Rodzice informowani są o ocenach z przedmiotu za pośrednictwem wychowawcy danego ucznia, telefonicznie lub w rozmowach indywidualnych. Rodzice mogą korzystać również z e-dziennika.

21. Stopień wywiązywania się ucznia z obowiązków szkolnych nauczyciel może dokumentować uwagami w dzienniku (stosunek ucznia do przedmiotu, przeszkadzanie na lekcji, odmawianie wykonywania poleceń, nieprzygotowanie do zajęć itp.)

22. Nauczyciel informuje ucznia i rodzica o planowanych ocenach niedostatecznych z przedmiotu miesiąc przed radą klasyfikacyjną, a o pozostałych ocenach - dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

23. Nauczyciel dokonuje analizy osiągnięć ucznia na podstawie odpowiedzi ustnych i pisemnych sprawdzianów oraz kartkówek i wnioski z analizy wykorzystuje do planowania pracy, stosując zasadę indywidualizacji (praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem słabym).

24. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami nauczyciel ustala w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w oparciu o zalecenia PPP.

25. Sytuacje sporne nie ujęte w PSO podlegają rozpatrzeniu na podstawie WSO i Statutu Szkoły, które są dostępne dla wszystkich na stronie internetowej szkoły: www.gimzareby.neostrada.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne z przedmiotu język rosyjski

Ocena celująca:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

posiada niżej wymienione umiejętności **oraz** wykonuje zadania nieobowiązkowe, np.: bierze czynny udział w **konkursach** z języka rosyjskiego, wykonuje zadania **dodatkowe** wykraczające poza program nauczania w danej klasie, uczęszcza na dodatkowe **zajęcia** z przedmiotu, **samodzielnie** potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z radia, telewizji, internetu, prasy itp.

Rozumienie ze słuchu

- uczeń rozumie wypowiedzi Rosjan na tematy przewidziane w programie nauczania
- bezbłędnie rozumie i wykonuje oraz potrafi samodzielnie zastosować w sytuacjach szkolnych wszystkie rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela
- rozumie wysłuchany z płyty lub przeczytany przez nauczyciela nieznanemu mu wcześniej tekst
- rozumie przysłowia rosyjskie, anegdoty, powiedzenia, frazeologizmy itp.

Mówienie

- uczeń bezbłędnie przekazuje wiadomości na znany mu temat przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy
- potrafi bezbłędnie przekazać informacje zawarte w wysłuchanym tekście
- potrafi w każdej sytuacji zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę
- potrafi wypowiadać się na tematy nie objęte programem nauczania
- potrafi streścić tekst przeznaczony do samodzielnego czytania
- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji
- posiada dużą swobodę w doborze słownictwa
- naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego

Pisanie

- uczeń potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych
- w wypowiedziach pisemnych zawiera poprawne struktury gramatyczne i bogate słownictwo
- nie popełnia żadnych błędów ortograficznych
- potrafi bezbłędnie napisać tekst ze słuchu

Czytanie

- uczeń czyta poprawnie tekst z nową leksyką bez przygotowania, bez zaznaczonego akcentu
- bardzo dobrze radzi sobie z czytaniem nowych tekstów bez wcześniejszego przygotowania
- czyta w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji rosyjskiej
- korzysta ze słownika dwujęzycznego
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz

Ocena bardzo dobra:

Rozumienie ze słuchu

- uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje
- bezbłędnie potrafi wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje
- rozumie teksty nagrane na płytę wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka i wychwycić kontekst wypowiedzi
- trafnie domyśla się znaczenia nowych wyrazów, których semantyzacja odbywa się metodą opisową

Mówienie

- uczeń prawidłowo wymawia wszystkie dźwięki, można go doskonale zrozumieć
- prawie bezbłędnie przekazuje wiadomości na znany mu temat przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy
- formułuje pełne wypowiedzi na tematy zawarte w programie nauczania, sporadycznie popełniając błędy
- potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić informacji, a także uzyskać informacje
- często zabiera głos w rozmowach na lekcji
- dysponuje bardzo bogatym zasobem słownictwa

Pisanie

- uczeń potrafi zapisać pełną samodzielną wypowiedź, poprawną pod względem leksykalno - gramatycznym i interpunkcyjnym
- potrafi bezbłędnie przepisać kaligraficznie tekst/zdania z podręcznika
- sporadycznie zdarzają mu się błędy ortograficzne

Czytanie

- uczeń potrafi prawie płynnie i bezbłędnie czytać poznany wcześniej tekst, z zachowaniem poprawnej akcentuacji i intonacji
- radzi sobie z czytaniem tekstów nieznanymi
- prawidłowo wyszukuje w tekście potrzebne informacje
- domyśla się znaczenia słów z kontekstu

Ocena dobra:

Rozumienie ze słuchu

- uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela i kolegów
- rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela
- rozumie proste wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w tekstach i dialogach

Mówienie

- uczeń posługuje się prostym słownictwem, wypowiedź jest płynna, mówi z lekkim wahaniem, niekiedy popełniając błędy
- potrafi odnaleźć się w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić informacji, a także uzyskać informacje
- popełnia drobne błędy w poznanych strukturach gramatycznych
- używa szerokiego zasobu słownictwa, ale zdarzają mu się niewielkie błędy leksykalne

Pisanie

- dość poprawnie potrafi napisać proste zdania, dialogi i krótkie teksty
- zna zasady pisowni rosyjskiej, ale nie zawsze wykorzystuje je w praktyce

Czytanie

- zazwyczaj domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu
- potrafi dość dobrze czytać poznane słowa i typowe zdania, rzadko popełniając błędy
- stosuje zasady poprawnej akcentuacji i intonacji
- czyta tekst ze zrozumieniem i wyszukuje w nim większość konkretnych informacji

Ocena dostateczna:

Rozumienie ze słuchu

- niezbyt dobrze rozumie i wykonuje rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela
- nie zawsze rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu lub rozmowy
- niezbyt trafnie potrafi wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje
- potrafi domyśleć się znaczenia niewielu nowych słów

Mówienie

- uczeń potrafi się wypowiedzieć, lecz popełnia błędy i waha się
- przeważnie potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na proste pytanie, udzielić prostej informacji, sprawia mu trudność uzyskiwanie informacji
- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, ma problemy z doбором właściwych

słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych

- wypowiedzi są mało komunikatywne, zawierające błędy zakłócające komunikację
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu

Pisanie

- przeważnie potrafi napisać proste zdania, dialogi i krótkie teksty, ale popełnia sporo błędów
- nie zawsze zna zasady pisowni rosyjskiej i nie zawsze wykorzystuje je w praktyce
- popełnia błędy zakłócające zrozumienie i odczytanie intencji piszącego
- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela, ale również samodzielnie
- poprawnie przepisuje kaligraficznie tekst drukowany

Czytanie

- uczeń czyta w zwolnionym tempie fragmenty opracowanego tekstu
- próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie
- nie zachowuje poprawnej akcentuacji i intonacji
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu

Ocena dopuszczająca:

Rozumienie ze słuchu

- uczeń rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie
- bardzo słabo rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu lub rozmowy i rzadko potrafi wybrać z nich określone informacje
- potrafi wykonać określone zadania gdy otrzyma dodatkowe wskazówki

Mówienie

- uczeń jest w stanie z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na proste pytania
- czasami potrafi przekazać informacje na znany mu temat, jednak słownictwo ma bardzo ograniczone, a wymowa sprawia trudności w zrozumieniu go
- bardzo rzadko zabiera głos na lekcji
- posługuje się bardzo ubogim zasobem słownictwa
- potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie

Pisanie

- ma trudności z napisaniem prostych zdań
- słabo zna i nie stosuje zasad pisowni rosyjskiej
- z trudnością przepisuje tekst kaligraficznie
- wykonuje zadania tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów

Czytanie

- często nie potrafi dobrze czytać poznanych słów i typowych zdań
- zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela
- nie radzi sobie z czytaniem bez przygotowania

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń przygotowanych przez nauczyciela, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nagminnie nie przynosi podręcznika, nie odrabia zadań domowych, ma niewłaściwą postawę wobec przedmiotu.

Rozumienie ze słuchu

- uczeń nie reaguje na najprostsze polecenia w języku rosyjskim
- nie rozumie prostych tekstów i komunikatów
- nie potrafi określić głównej myśli wysłuchanego tekstu
- rozumie tylko nieliczne słówka

Mówienie

- uczeń nie potrafi sformułować samodzielnie krótkich, prostych zdań
- nie odpowiada na proste pytania w zakresie przerobionego materiału, nawet z pomocą nauczyciela
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa: nie potrafi przedstawić się po rosyjsku, powiedzieć ile ma lat, gdzie mieszka itd.

Pisanie

- ma duże trudności z napisaniem słów i prostych zdań
- nie zna i nie stosuje zasad pisowni rosyjskiej
- nie stosuje żadnych struktur gramatycznych
- popełnia rażące błędy uniemożliwiające zrozumienie zapisanych treści
- nie potrafi przepisać kaligraficznie tekstu

Czytanie

- uczeń nie potrafi czytać poznanych słów i typowych zdań nawet z pomocą nauczyciela
- wymaga dosłownego tłumaczenia wyrazów
- nie potrafi poprawnie określić głównej myśli tekstu/dialogu
- nie potrafi nazwać wskazanych liter, myli je z polskimi

Opracowała: mgr Jolanta Wajszczyk